

初中英语阅读课中的词汇教学策略

文 / 韶关市第十五中学 黄春阳

学校的外语教学的首要目的是帮助学生获得可持续发展的基础,以适应未来发展的需要。因此,教师在课堂教学模式的设计时要研究学习理论中的主要变量:(1)尽可能寻找一条合理的途径,缩小学习者个体特征的巨大差异,寻求学习者共同的特征,确保教学计划的顺利进行;(2)我们在教学设计时应考虑学习者的动机,要以最有效的途径使得学生学有所获,学有所用。

一、导入

以介绍和讨论关键词(与文章主题意思紧密相关的词语)来启动学生已有的图式。如“Go For It!”八年级下 Unit 7 的阅读课文“Would you mind keeping your voice down?”中有一幅与教材配套的图片,我在教学课文前先呈现这些图片,然后提出以下任务。

T: What can you see in the picture and what do you think of the people in the picture?

S: I can see the man is smoking, another man is talking loudly on the phone.

T: Right. These are bad behaviors. He should put out the cigarette. Another one should keep down the voice.

二、学生思考、讨论、预测结果

导入还可以通过设问,引出新单词。如九年级英语 Unit 9 “Do you know when basketball was invented?”,这一课有 invent, divide, aim, basket, metal, popularity, rise 等词汇,可通过以下问题引出: Who invented basketball? How to play Dr. Naismith’s “new game”? When were the Berlin Olympics important for basketball? What is the aim of basketball?

八年级下册第九单元的阅读课“Have you ever been to Singapore?”,我在阅读前设计了这样一个问题: What do you know about Singapore, population, position, weather, food and so on? Please work in pairs. 同学们回答后, southeast, quarter, population, all year round, equator, natural environment 这些新词汇就一一被呈现在了黑板上,为接下来文章的阅读减轻了难度。

九年级第十二单元阅读课文“*You are supposed to write quickly!*”中有一个句子: ICQ is an e-mail “chatline” that people use to have online conversations with friends. 根据这个定语从句,学生就能推测出 ICQ 和 chatline 的意思是与网络聊天有关的。

三、活动

采用思维导图或图表,让学生进行讨论,并以这样的形式让学生

理解短文,深化学生对新学词汇的理解。在教学八年级上 Unit 8 “How was your school trip?” Section A 3a 时,我出示了如下表格,使学生系统理解课文:

Where did you go?	_____
What did they do there?	First they visited the Visitor’s Center and _____. Then they _____. After that, they _____. And saw a big octopus. Finally they _____.
How do they feel?	_____

另外,也可以采用填空复述课文,为学生提供一根复述的“拐杖”。

四、强化

这一阶段是通过口头、笔头练习来检测学生对文章的理解,达到巩固所学词汇的目的。除了利用幻灯片出一些词汇练习题强化巩固所学词汇外,运用“窄式阅读”亦是一个极好的方法。“窄式阅读”指的是阅读关于同一话题的若干篇文章,这种方法的优点是:随着学生在阅读过程中对这一话题的逐渐了解,背景知识的积累会使学生相对容易地理解相关话题的文章,而且由于有相当一部分词汇频繁出现在同一话题的文章里,这种阅读方法便于学生熟悉掌握相关的词汇。教材很多都是以话题为主要脉络来编写的,因此,在教学中,教师应拓宽每一个话题,使学生阅读到同一话题更多的信息,为学生提供频繁接触新词汇的机会,加强所学词汇的记忆,逐步达到词汇辨认自动化。也可以挑选一些与初中教材同步的课外阅读文章,使新学的词语重现在不同的语境中,突出新学词语的重现率,帮助学生巩固、记忆和运用。

责任编辑 魏文琦